

ET SI LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE AVAIT QUELQUE CHOSE À NOUS DIRE ?

COLLOQUE · 25 ANS DES SAS

Accrochage scolaire : comment SAS passe ?

Cécile Laloux

1

LA QUESTION CENTRALE

QUAND UN JEUNE DÉCROCHE, QU'A-T-IL PERDU ?

Le désir d'apprendre ?

Ou la possibilité de se sentir encore capable et acteur dans les conditions proposées ?

Et si nous partions de cette distinction ?

2

NOS PREMIÈRES INTERPRÉTATIONS

QUAND UN JEUNE DÉCROCHE, NOUS INVOQUONS SOUVENT…

« manque de motivation »

« ne fait plus d'efforts »

« problème familial »

« mauvaise orientation »

« manque de projet »

Tout cela peut compter. Mais la situation dans laquelle nous lui demandons de s'engager compte aussi.

3

DU TRAIT INDIVIDUEL AUX CONDITIONS D'ENGAGEMENT

LA MOTIVATION SE CONSTRUIT AUSSI EN SITUATION

Ce qui peut donner envie de s'engager :

CHOIX avoir une prise	RÉUSSITE voir ses progrès	INTÉRÊT être curieux
UTILITÉ comprendre le but	RECONNAISSANCE être considéré	RELATIONS ne pas être seul

« Il n'est pas motivé » ne suffit pas à expliquer ce qui se passe.

4

AUTONOMIE · COMPÉTENCE · APPARTENANCE (Deci & Ryan)

TROIS BESOINS SOUTIENNENT L'ENGAGEMENT

1	2	3
AUTONOMIE **Je suis acteur.** Comprendre le but et disposer d'une marge de choix.	• **COMPÉTENCE** **Je peux y arriver.** Rencontrer des défis accessibles et voir ses progrès.	**APPARTENANCE** **J'ai une place.** Être reconnu et pouvoir compter sur les autres.

Leur satisfaction soutient une motivation davantage autodéterminée.

5

POUVOIR COMPRENDRE, ADHÉRER, CHOISIR

L'AUTONOMIE NE SIGNIFIE PAS « FAIRE CE QU'ON VEUT »

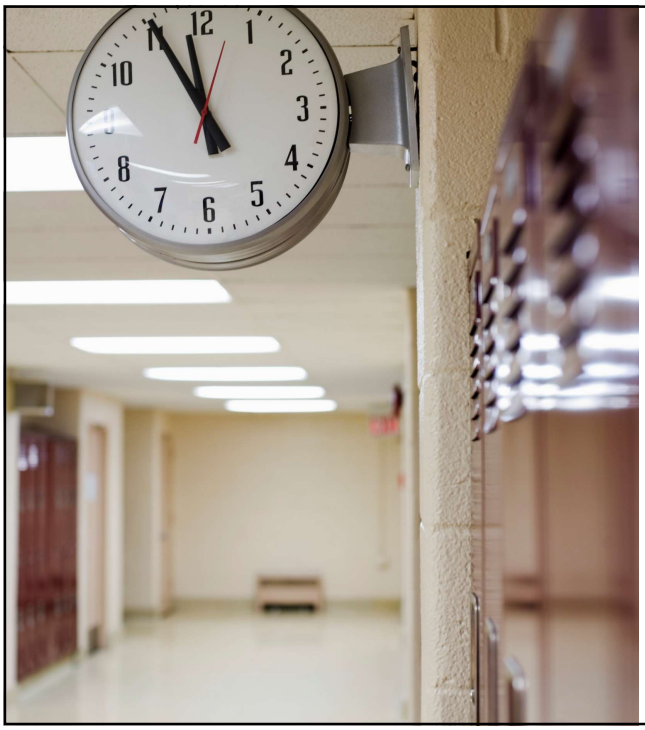
L'autonomie, c'est pouvoir…

- **comprendre le but**
- **adhérer à ce qu'on fait**
- **choisir dans une certaine mesure**
- **se sentir à l'origine de son action**

Or l'élève choisit rarement…

- **quoi apprendre**
- **pourquoi l'apprendre**
- **comment et à quel rythme**
- **selon quelles modalités d'évaluation**

6



Et si nous regardions maintenant l'organisation scolaire ?

7

LES ATTENTES ET LA MARGE DE DÉCISION

UN PARADOXE ?

Nous demandons à l'élève	dans une organisation
d'être autonome, motivé et engagé	où une grande partie de son activité est décidée pour lui.

La question n'est pas de supprimer toute contrainte, mais de préserver une prise sur ses apprentissages.

8

CE QUI SE PASSE DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

La forme scolaire (Concept développé par Vincent / Lahire / Thin) peut soutenir… ou contrarier ces besoins

La forme scolaire : une manière particulière d'organiser l'apprentissage :
Espaces séparés (séparation entre vie & apprentissage =>cours théoriques/cours pratiques);
Centralité du « maître »;
Disciplinarisation des savoirs;
Pédagogie simultanée ;
Priorité accordée à l'écrit;
Régulation par l'évaluation normative.

9

CE QUI SE PASSE DANS LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Besoin	**Peut être soutenu par…**	**Peut être fragilisé par…**
Autonomie	But compris, initiative, marge de décision	
Compétence	défis accessibles, droit à l'erreur, progrès visibles	
Appartenance	relation significative, reconnaissance, sécurité, sentiment d'avoir une place	

Le problème n'est pas la forme scolaire en soi, mais son ajustement à la diversité des jeunes

10

D'AUTRES ENGAGEMENTS PEUVENT SUBSISTER

DÉCROCHER DE L'ÉCOLE NE SIGNIFIE PAS DÉCROCHER DE L'APPRENTISSAGE

SPORT **MUSIQUE** **CRÉATION** **ENGAGEMENT**

Curiosité · persévérance · initiative

L'apprentissage peut se poursuivre ailleurs, sans être reconnu comme tel.

Chercher les points d'appui, pas seulement les manques.

11

DÉCROCHER DE L'ÉCOLE
≠
DÉCROCHER DE L'APPRENTISSAGE

Décrocher de l'école ne signifie pas avoir perdu le goût d'**apprendre**

12

RÉSULTATS · ÉVALUATIONS · COMPARAISONS · ORIENTATION

LA PRESSION SCOLAIRE PEUT FRAGILISER L'ENGAGEMENT

CE QUI S'ACCUMULE

- *Évaluations répétées*
- *Résultats comparés*
- *Choix d'orientation*
- *Attentes de réussite*

CE QUE LE JEUNE PEUT RESSENTIR

- *« Je dois prouver ma valeur. »*
- *« Si j'échoue, quelle place m'attend ? »*

Quand apprendre devient d'abord démontrer sa valeur, le retrait peut protéger l'estime de soi.

13

LE BIEN-ÊTRE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

LA BIENVEILLANCE EST INDISPENSABLE. ELLE NE SUFFIT PAS.

La relation compte

Confiance · sécurité
respect · soutien
reconnaissance

Le cadre de la classe compte aussi

Droit à l'erreur · feedback utile
objectifs clairs · règles compréhensibles
égalité des chances · coopération

Un climat positif n'est pas un compensateur des difficultés d'apprendre.

14

SANS DOUTE EST-IL IMPORTANT DE SE QUESTIONNER DIFFÉREMMENT FACE AU DÉSENGAGEMENT/DÉCROCHAGE

Pourquoi ne veut-il plus apprendre ?



Pourquoi ne parvient-il plus à apprendre ici, de cette manière, à ce moment-là et dans ces conditions ?

15

LA QUESTION ?

FINALEMENT, À QUOI FAUT-IL RACCROCHER ?

- À l'école ?
- À une formation ?
- À un métier ?
- À un projet ?
- À l'apprentissage ?
- ...
- **À soi-même ?**

Que cherchons-nous réellement à restaurer ?

16

Et si le vrai enjeu était là ?

RACCROCHER NE SIGNIFIE PAS SEULEMENT REVENIR DANS UN PARCOURS.

C'est retrouver :

- une prise sur ce qui m'arrive ;
- le sentiment que je peux encore réussir ;
- une place parmi les autres ;
- une raison de m'engager.

Avant de raccrocher à une institution, il faut parfois raccrocher à soi-même et à la possibilité d'apprendre.

17

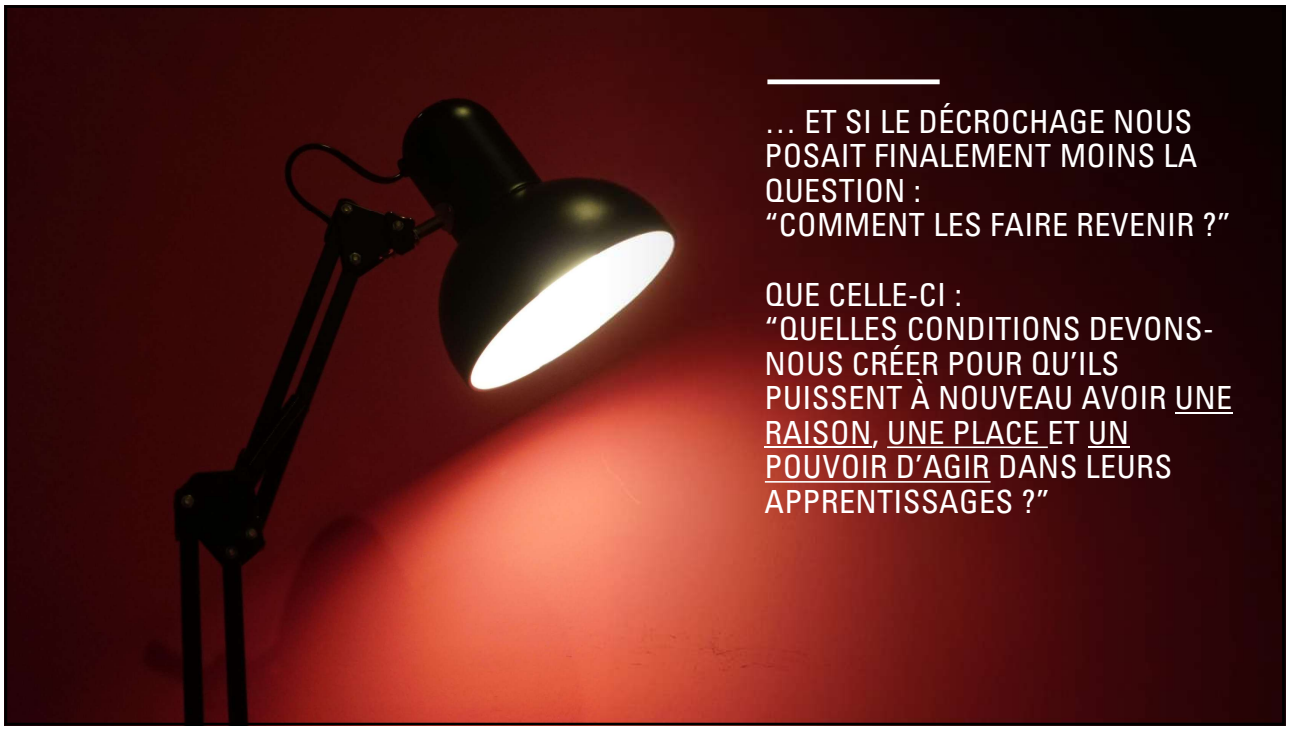
VERS UNE SOCIÉTÉ APPRENANTE

OUVRIR D'AUTRES POSSIBILITÉS…

DIVERSIFIER	ACCOMPAGNER	RECONNAÎTRE
Des lieux, des rythmes et des parcours.	Aider à choisir, à relier, à reprendre.	Les acquis de contextes et d'expériences variés.

Sans remettre en cause la place essentielle de l'école ne pourrait-on pas l'imaginer dans un écosystème d'apprentissage plus ouvert ? L'UNESCO décrit les écoles comme des « composantes centrales d'écosystèmes éducatifs plus larges ».

18


… ET SI LE DÉCROCHAGE NOUS POSAIT FINALEMENT MOINS LA QUESTION :
“COMMENT LES FAIRE REVENIR ?”
QUE CELLE-CI :
“QUELLES CONDITIONS DEVONS-NOUS CRÉER POUR QU’ILS PUISSENT À NOUVEAU AVOIR UNE RAISON, UNE PLACE ET UN POUVOIR D’AGIR DANS LEURS APPRENTISSAGES ?”

19